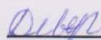


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Адыгея**  
**МО «Шовгеновский район»**  
**МБОУ «ООШ № 12 х. Мамацев»**

**РАСМОТРЕНО**  
**УТВЕРЖДЕНО**

Завуч

 **Е.А. Девер**

Протокол №8 от «20» 08.2024г



Директор школы

 **И.М. Хапачева**

Приказ № 8 от 20.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебного предмета «Родной язык»(русский)**  
**для обучающихся 1 класса**

**х. Мамацев**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» (русский) для 1 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г.

Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» рассчитана на 1 ч. в неделю, 33 часа в год.

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

##### 1 класс.

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 1-м классе.

##### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
  - положительного отношения к урокам русского языка;
  - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
  - интереса к языковой и речевой деятельности;
  - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
  - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
  - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

##### *Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### ***Предметные результаты***

ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

При реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

#### **Обучающийся научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»** научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

### **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс.**

На изучение Родного (русского) языка в 1 классе отводится 1 час в неделю (33 часа)

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

#### **Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### **Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                       | <b>Количество часов</b> |
|--------------|-----------------------------------|-------------------------|
| <b>1</b>     | Секреты речи и текста             | 8ч                      |
| <b>2</b>     | Язык в действии                   | 10ч                     |
| <b>3</b>     | Русский язык: прошлое и настоящее | 12ч                     |
| <b>4</b>     | Секреты речи и текста             | 3ч                      |
|              | <b>Итого:</b>                     | <b>33 ч</b>             |

### Тематическое планирование

| №  | Тема урока  | Количество часов | По плану | По факту |
|----|---|------------------|----------|----------|
|    | <b>Раздел 1. Секреты речи и текста</b>  | <b>8</b>         |          |          |
| 1  | Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.           | 1                |          |          |
| 2  | Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь.  | 1                |          |          |
| 3  | Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Вежливые слова.                        | 1                |          |          |
| 4  | Вежливые слова.<br>Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) | 1                |          |          |
| 5  | Как люди приветствуют друг друга<br>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми  | 1                |          |          |
| 6  | Зачем людям имена<br>Имена в малых жанрах фольклора   | 1                |          |          |
| 7  | Спрашиваем и отвечаем.  | 1                |          |          |
| 8  | Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)  | 1                |          |          |
|    | <b>Раздел 2. Язык в действии</b>  | <b>10</b>        |          |          |
| 9  | Выделяем голосом важные слова.  | 1                |          |          |
| 10 | Роль логического ударения.  | 1                |          |          |
| 11 | Роль логического ударения.  | 1                |          |          |
| 12 | Как можно играть звуками  | 1                |          |          |
| 13 | Звукопись в стихотворном художественном тексте  | 1                |          |          |
| 14 | Где поставить ударение  | 1                |          |          |
| 15 | Где поставить ударение  | 1                |          |          |
| 16 | Смыслоразличительная роль ударения  | 1                |          |          |
| 17 | Как сочетаются слова  | 1                |          |          |
| 18 | Наблюдение за сочетаемостью слов<br>(пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)                                      | 1                |          |          |
|    | <b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее</b>  | <b>12</b>        |          |          |
| 19 | Как писали в старину<br>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.                                       | 1                |          |          |
| 20 | Как писали в старину<br>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.                                       | 1                |          |          |

|    |  |          |  |  |
|----|--|----------|--|--|
| 21 | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.  | 1        |  |  |
| 22 | Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»   | 1        |  |  |
| 23 | Дом в старину: что как называлось.   | 1        |  |  |
| 24 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.                                 | 1        |  |  |
| 25 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.                                 | 1        |  |  |
| 26 | Дом в старину: что как называлось<br>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> | 1        |  |  |
| 27 | Во что одевались в старину.  | 1        |  |  |
| 28 | Во что одевались в старину.  | 1        |  |  |
| 29 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)                                  | 1        |  |  |
| 30 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)                                  | 1        |  |  |
|    | <b>Раздел 1. Секреты речи и текста</b>   | <b>3</b> |  |  |
| 31 | Сравниваем тексты  | 1        |  |  |
| 32 | Сопоставление текстов  | 1        |  |  |
| 33 | Проект «Секреты речи».   | 1        |  |  |

## **Учебное пособие**

Учебник : Завершённая предметная линия по родному языку(русскому)

О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой, С.И. Богданова и др.: Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2023г.

Учебно- методический комплект по родному языку(русскому) для 1 класса:

. Учебник

. Практикум

. Методическое пособие (на сайте)